

202

C

نام:

نام خانوادگی:

محل امضاء:



202C

صبح جمعه

۹۴/۱۲/۱۴

دفترچه شماره ۲ از ۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

آزمون ورودی
دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) داخل
سال ۱۳۹۵

گروه آزمایشی علوم انسانی – ویژه رشته زبان و ادبیات عرب (کدرشته ۲۱۱۹)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	ضریب
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۱
۲	زبان عربی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	۱

این آزمون نمره منفی دارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه – سال ۱۳۹۴

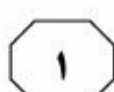
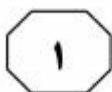
حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابری مقررات رفتار می‌شود.



بخش اول

راهنمایی:

در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.



فراوانی روبه‌رو باشد. برای مثال، وضع قوانین و مقررات جدید، ملاحظات زیست‌محیطی، تغییر مواد اولیه، تغییر سیستم‌های حمل‌ونقل بازار، تغییرات پیرامونی و ملاحظات شهرنشینی می‌توانند سازمان‌ها را وادار به تغییر محل کنند. [۲]

مطابق آنچه که گفته شد، انجام مطالعات دقیق مکان‌یابی قبل از استقرار و راه‌اندازی صنایع، اهمیت فراوانی دارد و می‌تواند نقش پیشگیرانه در هزینه‌های مازاد و مشکلات مربوط داشته باشد. شواهد متعدد در داخل و خارج از کشور نشان می‌دهد که مکان‌یابی نامناسب و بدون انجام مطالعات دقیق برخی از طرح‌ها و صنایع، ادامه فعالیت آنها را با هزینه‌های فراوان روبه‌رو ساخته و درموردی هم غیرممکن کرده است. [۳]

شروع مطالعات مکان‌یابی به آغاز قرن بیستم برمی‌گردد. در گذشته، استقرار صنایع براساس بهینه‌سازی هزینه‌ها و درآمدها صورت می‌پذیرفت، اما با پیچیده‌تر شدن روابط صنعتی و اهمیت یافتن مقولاتی مانند محیط‌زیست و ایجاد توازن در توسعه اقتصادی، بر پیچیدگی تصمیم‌های مکان‌یابی افزوده شده است. [۴]

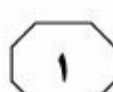
۱-۱- موضوع اصلی متن، کدام است؟

- (۱) جنبه‌های مختلف فعالیت‌های صنعتی بشر
- (۲) شناسایی و رتبه‌بندی معیارهای مؤثر در مکان‌یابی
- (۳) یکی از اقدام‌های کلیدی در فرایند احداث مراکز صنعتی
- (۴) شاخص‌های مکان‌یابی برای احداث واحدهای صنعتی خاص

سطر یکی از فعالیت‌های عمده انسان در روی کره زمین فعالیت‌های صنعتی است. هرچندکه فعالیت‌های صنعتی در مقایسه با دیگر فعالیت‌ها سطح کوچکی را اشغال می‌کنند، اما (۵) احتیاج میلیاردها انسان را از لحاظ خوراک، پوشاک، مسکن و دیگر لوازم ضروری زندگی برطرف می‌سازند. فعالیت‌های صنعتی بیشتر منطبق بر نقاطی است که در آنجا جمعیت بیشتر، سطح زندگی بالاتر، حجم معاملات (۱۰) زیادتر، شبکه راه‌های ارتباطی گسترده‌تر و بازارهای داخلی نیرومندتر و قدرت نظامی و سیاسی بیشتر باشد.

مکان‌یابی ازجمله تصمیم‌های بنیادین و استراتژیک است که تأثیر به‌سزایی بر (۱۵) جنبه‌های مختلف عملکردی سازمان دارد. از آنجایی‌که صنعت در مکان انتخاب شده برای مدت طولانی استقرار خواهد یافت و نیز تغییر مکان مستلزم صرف هزینه و زمان بسیار زیاد است، از این‌رو تصمیم‌گیری درمورد (۲۰) مکان یک صنعت، دارای اثرات بلندمدت بوده و اثرات نامطلوب آن، اغلب غیرقابل جبران است؛ به عبارت دیگر، در صورتی‌که مکان مناسبی برای یک فعالیت اقتصادی انتخاب نشود، ممکن است که تمام تلاش‌های دیگر (۲۵) سازمان برای بهبود عملکرد، کاهش هزینه‌ها و اجرای برنامه‌ها تحت‌الشعاع قرار گیرد. [۱]

مطالعات نشان می‌دهد که بسیاری از صنایع با گذر زمان و بروز تغییرات در پارامترهای محیطی، بازار، محصول، مواد خام (۳۰) و غیره، برای دست‌یابی به شرایط بهتر، مبادرت به تغییر مکان می‌کنند. در برخی از موارد، باقی ماندن در مکان فعلی، ممکن است که صرفه اقتصادی نداشته و با مشکلات



۱۰۴- کدام مورد درباره فعالیت‌های صنعتی را می‌توان از متن نتیجه گرفت؟

(۱) در افزایش قدرت نظامی و سیاسی کشورها،

نقش تعیین‌کننده‌ای ایفا می‌کنند.

(۲) با فرض یکسان بودن آن به لحاظ حدّت و

شدّت، چنانچه نقاطی که در آنها این

فعالیت‌ها اجرا می‌شوند، به لحاظ ویژگی

یکسان نباشند، نتایج مربوط نیز یکسان

نخواهد بود.

(۳) با برطرف ساختن احتیاجات اولیه بشر و

بالا بردن سطح زندگی، در افزایش جمعیت

سهیم است.

(۴) علی‌رغم ارتباط آن با سایر فعالیت‌های بشر،

از گستردگی لازم در سطح کره زمین

برخوردار نیست.

۱۰۲- جمله زیر، در کدام یک از قسمت‌های متن که

با شماره [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند،

قرار می‌گیرد؟

«در این راستا در برنامه پنج‌ساله چهارم، بر

ملاحظات زیست‌محیطی و آمایش سرزمینی

تأکید شده است و دو فصل جداگانه از این

برنامه، به این مقولات اختصاص یافته است.»

(۱) [۴]

(۲) [۳]

(۳) [۲]

(۴) [۱]

۱۰۳- نویسنده در حمایت از اهمیت مکان‌یابی در

سازمان‌ها، به تمام موارد زیر توجه نشان داده

است، به جز

(۱) نقش عوامل محیطی و اقتصادی در ضرورت

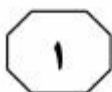
مکان‌یابی

(۲) اثرات کوتاه‌مدت و بلندمدت آن بر عملکرد

سازمان

(۳) نتایج زیانبار ناشی از عدم توجه کافی به آن

(۴) تأثیرگذاری آن بر مدیریت هزینه



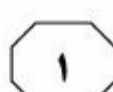
ساختارهای معنوی، هنجارها و گفتمان و فرهنگ تعیین‌کننده واقعیات سیاست و روابط بین‌الملل هستند. در این چهارچوب، نظریه بر واقعیت تقدم دارد و این نظریه‌ها هستند که به واقعیات معنا و مفهوم می‌بخشند. از این منظر، تکنولوژی به معنای فکر و نیروی غیرمادی یا برتر تلقی می‌گردد که ضمن تعیین بخشیدن به هستی‌شناسی روابط بین‌الملل، ساختارها و کردارهای کنشگران را قوام می‌بخشد. در این چهارچوب، تکنولوژی متغیری بیرون از واقعیت و فرهنگ در سیاست بین‌الملل نمی‌باشد. (۴۵)

رویکرد دیگر به تکنولوژی، رویکرد اثبات‌گرا می‌باشد که با قائل شدن خصلت جوهری و ذاتی برای واقعیات روابط بین‌الملل، از جمله سرشت کنشگران و ماهیت قدرت، تکنولوژی را ابزاری می‌داند که دولت‌ها از آن برای دستیابی به اهداف و منافع خود استفاده می‌کنند. در این راستا، نظریه‌پردازی روابط علوم اجتماعی اثبات‌گرا و به تبع جریان اصلی بین‌الملل بین عین و ذهن و واقعیت و تصور تفکیک قائل می‌شود. شاخصه علم در این چهارچوب، جست‌وجوی حقیقت عینی است. از نظر اثبات‌گرایان، به‌کارگیری روش درست و مؤثر برای گردآوری واقعیات، محقق را از پیشگو یا تبلیغات‌چی متمایز می‌سازد. (۵۰)

سطر تعامل نظریه و واقعیت در حوزه فلسفه علم و به تبع آن در فرایند نظریه‌پردازی اقتصاد سیاسی و روابط بین‌الملل، همواره موضوعی مجادله‌برانگیز بوده است. تحول مفاهیم و گزاره‌ها در حوزه سیاست و روابط بین‌الملل در چهارچوبی پیچیده و چندبعدی، برآیند تحولات نظری و عملی مختلفی است. یکی از متغیرهای تأثیرگذار در تطور و تکامل مفاهیم و گزاره‌ها در حوزه اقتصاد سیاسی و روابط بین‌الملل، دگردیسی‌های تکنولوژیک بوده است. تأثیرات تکنولوژی را بر ساخت جوامع در سطح خرد و ساختار اقتصاد سیاسی و سیاست جهانی در سطح کلان نمی‌توان نادیده گرفت. جدی‌ترین مراحل رشد و تحول تکنولوژی را با عنوان «نوآوری‌های دوران‌ساز» مفهوم‌سازی می‌کنند. معنای انقلاب در صنعت و ظهور و بروز شاخه‌های جدید تکنولوژی برای بهره‌برداری از طبیعت و بهبود ارتباطات و حمل‌ونقل و غیره نیست، بلکه تحولات تکنولوژی بر تمامی ابعاد زندگی جوامع بشری تأثیرات تاریخی به‌جای می‌گذارد. برای فهم مکانیسم تأثیرگذاری تکنولوژی بر روندها و رویدادهای بین‌المللی و فرایند نظریه‌پردازی در روابط بین‌الملل، نخست باید به این پرسش فلسفی پاسخ داد که تکنولوژی چیست و چه سرشتی دارد؟ درخصوص مفهوم تکنولوژی، ماهیت آن و نیز تأثیر تکنولوژی بر پویای جوامع و سرشت نظام اقتصاد سیاسی و روابط بین‌الملل، تعارض آرا و عقاید فراوان است که این آرا دست‌کم در قالب دو پارادایم قابل دسته‌بندی هستند. در نقطه آغازین، ایده‌آلیست‌ها قرار دارند که معتقدند



202 C



۱۰۷- کدام مورد درباره رویکرد ایده‌آلیستی به

تکنولوژی، صحیح است؟

(I) بر برتری تکنولوژی تأکید دارد.

(II) رویکردی پژوهش‌محور است.

(III) بین فرهنگ و تکنولوژی در تکوین

واقعیت، رابطه برقرار می‌کند.

(۱) I، II و III

(۲) I و III

(۳) فقط III

(۴) فقط I

۱۰۵- نویسنده متن، به کدام دلیل به بحث درباره

تکنولوژی پرداخته است؟

(۱) اهمیت آن به‌عنوان یکی از بزرگ‌ترین

تحولات عملی تاریخ بشر

(۲) تلاش برای یافتن پاسخ به یک پرسش

فلسفی درباره ماهیت آن

(۳) تأکید بر نقش ویژه آن در فرایند

نظریه‌پردازی اقتصاد سیاسی و روابط

بین‌الملل

(۴) معرفی آن به‌عنوان برآیند تحولات نظری و

عملی در حوزه‌های گوناگون دانش بشری

۱۰۸- کدام مورد، رابطه بین دو رویکرد اصلی به

تکنولوژی را که در متن مورد بحث قرار

گرفته‌اند، به‌خوبی نشان می‌دهد؟

(۱) درباره یک پدیده واحد، توضیحات متفاوتی

ارائه می‌دهند.

(۲) رویکرد دوم پدیده‌های معینی را توضیح

می‌دهد که در رویکرد اول لحاظ نشده‌اند.

(۳) اگرچه هر دو رویکرد به نتیجه‌ای یکسان

می‌رسند، اما براساس فرضیه‌های متفاوت

استوارند.

(۴) می‌توانند جایگزین یکدیگر باشند، زیرا

رویکرد دوم با استفاده از توضیحات

ملموس‌تر، رویکرد اول را بازگویی می‌کند.

۱۰۶- کدام مورد، هدف نویسنده را در جمله‌ای که

زیر آن خط کشیده شده است، به‌خوبی بیان

می‌کند؟

(۱) خواننده را از اثرات تکنولوژی در سطح خرد

و کلان آگاه می‌سازد.

(۲) رابطه دوسویه‌ای که بین تکنولوژی و جامعه

بشری وجود دارد را توصیف می‌کند.

(۳) نسبت به باورهای نادرست موجود

درخصوص انقلاب در صنعت، ابراز نگرانی

می‌کند.

(۴) با تصور نادرستی که از مفهوم تکنولوژی و

میزان تأثیرگذاری آن ممکن است موجود

باشد، مقابله می‌کند.

پایان بخش اول



بخش دوم

راهنمایی:

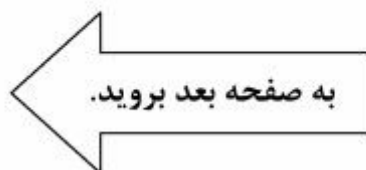
برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



- ۱۰۹- در انباری خیلی از بزرگ‌ترهای ما، ظروف مسی خاک می‌خورند؛ ظروفی که نه فقط زیباتر که پرمایه‌تر از ظروف امروزی هم هستند و بنابراین مردم اگر این را بدانند، با بیرون آوردنشان دوباره به حاکمیت مس در آشپزخانه رونق می‌دهند. مس به دلیل اینکه رسانای بهتری است، غذا را سریع‌تر می‌پزد و با پخش یکنواخت حرارت، باعث بهتر پختن مواد غذایی می‌شود. میزان رسانا بودن ظروف مسی ده برابر رسانایی ظروف استیل و شیشه‌ای و دو برابر ظروف آلومینیمی است و قابل‌مه یا تابه مسی می‌تواند تا حد زیادی از اتلاف انرژی جلوگیری کند.
- کدام‌یک از موارد زیر، فرض لازم برای درستی نتیجه‌گیری متن فوق است؟
- (۱) مردم از هر اقدامی برای جلوگیری از اتلاف انرژی و صرفه‌جویی در هزینه استقبال می‌کنند.
- (۲) تمامی مردم در پستوهای خانه‌شان ظروف مسی دارند و نیازی به خرید این ظروف نمی‌بینند.
- (۳) امروزه شتاب زندگی آنقدر زیاد شده است که مردم وقت زیادی برای پخت‌وپز و حتی خوردن غذا صرف نمی‌کنند.
- (۴) مردم به‌ویژه کدبانوهای خانه‌دار، به زیبایی آشپزخانه و وسایل آن بیشتر از سلامت وسایل آشپزخانه اهمیت می‌دهند.
- ۱۱۰- مرکز افکارسنجی «تفکر» نظرسنجی‌ای را با موضوع دیدگاه مردم درخصوص دانشگاه‌های خصوصی اجرا کرده است. براساس این نظرسنجی، پس از دانشگاه «الف» که با ۶۱ درصد پرتعدادترین دانشگاه خصوصی کشور است، دانشگاه «ب» (۴۲٫۲ درصد) و دانشگاه «ج» (۲۵٫۴ درصد)، رده‌های دوم و سوم را در اختیار دارند. همچنین با توجه به ۱۵ پارامتری که این مؤسسه افکارسنجی درباره عملکرد دانشگاه‌های خصوصی در بحث آموزش در نظر گرفته، دانشگاه «الف» در تمامی شاخص‌ها توانست رتبه نخست را از آن خود کند.
- کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، نتیجه‌گیری متن فوق را به بهترین وجه، تضعیف می‌کند؟
- (۱) در این نظرسنجی، بحث دانشگاه‌های دولتی مورد توجه قرار نگرفت.
- (۲) آموزش دانشگاهی امری در حال تحول است که همه دانشگاه‌های خصوصی، برنامه‌های کوتاه‌مدت و بلندمدتی برای ارتقای آن، تدوین و اجرا می‌کنند.
- (۳) حتی افرادی که خود، تجربه رفتن به دانشگاه خصوصی را نداشتند، در این نظرسنجی لحاظ شدند.
- (۴) پارامترهایی که در نظرسنجی مورد استفاده قرار گرفتند، از روایی قابل‌قبول برخوردار نبودند.



- ۱۱۱- دوستی‌های سطحی دوران کودکی، در آستانه نوجوانی به تعداد محدودترِ دوستان اما عمیق‌تر تبدیل می‌شود. نوجوان‌ها با تکیه بر دوستانشان، احساس استقلال و شادی بیشتری می‌کنند. اما گذر از مرز تعادل این دوستی‌ها موجب نگرانی‌های خانواده می‌شود. برای اینکه بتوانید بچه‌ها را از آفت‌های احتمالی این دوستی‌ها در امان بدارید، باید مهارت‌های لازم را یاد بگیرید.
- کدام یک از موارد زیر را می‌توان به‌درستی، از متن فوق استنباط کرد؟
- (۱) خانواده‌ها با ایجاد محیطی مناسب برای فرزندان خود و فراهم آوردن زمینه لازم برای احساس استقلال و شادی ایشان در کنار خانواده، می‌توانند از ضررهای احتمالی برخی دوستی‌ها بکاهند.
 - (۲) فرزندان به یآوری والدین خود، جهت هدایت درست برخی دوستی‌های خود نیازمندند.
 - (۳) دوستی‌هایی که در ابتدا سطحی هستند ولی بعد عمیق می‌شوند، موجب نگرانی خانواده‌ها می‌شوند.
 - (۴) احساس نگرانی، احساسی ناشی از نداشتن است و لذا راه مقابله با آن، ریشه‌یابی منبع نگرانی‌ها می‌باشد.
- ۱۱۲- مهم نیست در کدام مرحله از کار و زندگی باشید. مهم نیست که آخرین موفقیتی که به‌دست آورده‌اید، چه بوده است. همیشه کسی هست که مطمئن باشد موقعیت فعلی شما به‌خاطر پدر شماست، موفقیت شما در دانشگاه به‌خاطر ساده بودن کنکور آن سال بوده است. آنها هزار دلیل نامربوط دارند تا به شما - و درواقع به خودشان - ثابت کنند که موفقیت شما به‌خاطر تلاش‌هایتان نبوده است. اینگونه افراد، عموماً بازندگانی هستند که با ساختن توجیه‌های غیرمنطقی برای موفقیت‌های بقیه، توجیهی منطقی برای شکست خود جست‌وجو می‌کنند. نسل این افراد هرگز منقرض نمی‌شود اما شاید بتوانید تا حد امکان از آنها فاصله بگیرید.
- کدام یک از القاب زیر، بهتر از بقیه موارد، افرادی که به خواننده توصیه می‌شود از آنها دوری گزینند را توصیف می‌کند؟
- (۱) حسودها
 - (۲) کاهل‌ها
 - (۳) بازندگان
 - (۴) بی‌منطق‌ها





- ۱۱۳- احترام تأثیر شگرفی روی صمیمیت دارد. صمیمیت نباید صرفاً در حدّ یک شعار باقی بماند. هرکسی می‌گوید که من می‌خواهم با همسر صمیمی باشم، باید راه رسیدن به آن صمیمیت را یاد بگیرد و آن راه قطعاً از شاهراه احترام می‌گذرد. کسی که همسر خود را سرزنش یا به او اهانت می‌کند یا بر سرش داد می‌کشد یا ناسزا می‌گوید و یا به هر دلیلی تحقیرش می‌کند، درواقع تیشه به ریشه صمیمیت می‌زند. در چنین حالتی
- کدام یک از موارد زیر، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن فوق را کامل می‌کند؟
- (۱) صحبت از صمیمی بودن با همسر، تنها یک شعار است
- (۲) دیگر احترام یک‌طرفه است و مشکلی را حل نمی‌کند
- (۳) دیگر صمیمیتی نمانده که انتظار احترام داشته باشیم
- (۴) احترام و صمیمیت، قابل جمع نیستند
- ۱۱۴- از مزایای آسپرین در جلوگیری از ابتلا به فشارخون و بیماری‌های قلبی و عروقی شنیده‌اید، اما جالب است بدانید که نتایج پژوهشی که در دانشگاه استنفورد آمریکا انجام شده، نشان می‌دهد که اثرات ضدالتهابی آسپرین می‌تواند خطر بروز سرطان پوست را در زنان کاهش دهد. محققان ۵۹ هزار زن را در مدت ۱۲ سال مورد بررسی قرار دادند و دریافتند زنانی که در این مدت، آسپرین مصرف می‌کردند در مقایسه با دیگران، ۲۱ درصد خطر کمتری برای ابتلا به سرطان پوست داشتند. علاوه‌براین، هرچه طول مدت مصرف آسپرین افزایش پیدا می‌کرد، خطر ابتلا به این سرطان هم کمتر می‌شد.
- کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، اثربخشی جدیدی را که برای آسپرین ادعا شده است، به بهترین وجه تضعیف می‌کند؟
- (۱) اگرچه کاهش ۲۱ درصدی ابتلا به سرطان پوست، از لحاظ آماری، کاهش معنی‌دار است، ولی برخی پزشکان هنوز مسئله سرطان پوست را یکی از تهدیدات جدی برای سلامت زنان می‌دانند.
- (۲) در مطالعه‌ای که بر روی اثر آسپرین در ابتلا به سرطان در مردان صورت گرفته است، نتایج متفاوتی به‌دست آمده است.
- (۳) تمامی زنانی که در مطالعه ذکر شده حضور داشتند، از لحاظ ژنتیکی مستعد ابتلا به سرطان پوست بودند.
- (۴) بسیاری از خانم‌ها با اطلاع از نتایج تحقیق انجام شده، به مصرف منظم آسپرین روی آورده‌اند.



202 C



۱۱۵- درحالی که کارشناسان معتقدند که تیم «الف» آسان ترین بازی هفته را دارد، مربی این تیم تأکید می کند که تیم مقابل اصولاً حریف آسانی نخواهد بود. این مربی می گوید: «ما قرار است با تیمی جوان و بانگیزه بازی کنیم، شناخت لازم را از حریف داریم و بازی های آن را هم آنالیز کرده ایم. در کل

کدام یک از موارد زیر، به منطقی ترین وجه، جای خالی در متن فوق را کامل می کند؟

- (۱) تحلیل کارشناسان را تأیید می کنیم
- (۲) برای این تیم، احترام خاصی قائل هستیم
- (۳) آن طور که خودشان ادعا می کنند، هم نیست
- (۴) برای این تیم، چیزی جز پیروزی قابل تصور نیست

پایان بخش دوم



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

۱۱۷- اگر C دیرتر از A مسابقه بدهد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) D زودتر از B مسابقه می‌دهد.
(۲) B روی دیوار X مسابقه می‌دهد.
(۳) E زودتر از C مسابقه می‌دهد.
(۴) A در دومین روز مسابقه می‌دهد.

۱۱۸- اگر A در دومین روز، مسابقه D و یک سنگ‌نورد دیگر را تماشا کند، سنگ‌نوردی که در یک روز با A مسابقه می‌دهد، چه کسی می‌تواند باشد؟

- (I) C
(II) E
(III) F
(۱) I و III
(۲) I و II
(۳) فقط II
(۴) فقط III

۱۱۹- اگر B در اولین روز، مسابقه بدهد، هم روز و هم دیوار مسابقه کدام سنگ‌نورد (ها)، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- (۱) F و D, C, B
(۲) F و C, B
(۳) F و D
(۴) فقط F

در یک دوره از مسابقات سنگ‌نوردی انفرادی که به میزبانی دانشگاه ارومیه برگزار می‌شود، شش سنگ‌نورد به اسامی A, B, C, D, E و F با یکدیگر به رقابت می‌پردازند. در دور مقدماتی این مسابقات که در سه روز متوالی انجام می‌شود، در هر روز، دو سنگ‌نورد همزمان روی دو دیوار X و Y با هم رقابت می‌کنند. اطلاعات و محدودیت‌های زیر، درخصوص رقابت‌های این شش سنگ‌نورد در دور مقدماتی، در دست است:

- هرکدام از سنگ‌نوردها، فقط یک مسابقه انجام می‌دهند.
- B و C، در یک روز مسابقه خود را انجام می‌دهند.
- A و E، روی دیوار X مسابقه می‌دهند.
- F دیرتر از B و D، مسابقه خود را انجام می‌دهد.

۱۱۶- اگر E در اولین روز مسابقه بدهد، کدام مورد زیر درخصوص C، لزوماً صحیح است؟

- (۱) در اولین روز مسابقه می‌دهد.
(۲) در دومین روز مسابقه می‌دهد.
(۳) در سومین روز مسابقه می‌دهد.
(۴) روی دیوار X مسابقه می‌دهد.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۱- اگر پژوهشگر در پایان تحقیقات، با اتوبوس وارد شهر خود شود، در طول سفر، از کدام شهر با هواپیما خارج شده است؟

(۱) A

(۲) C

(۳) D

(۴) به‌طور قطع، نمی‌توان تعیین کرد.

یک پژوهشگر برای تکمیل تحقیقات خود، از چهار شهر A، B، C و D بازدید می‌کند. او که مقیم یکی از این چهار شهر است، سفر خود را از آن شهر شروع و به شهر دوم می‌رود. سپس از شهر دوم به شهر سوم، از شهر سوم به شهر چهارم و نهایتاً از شهر چهارم به شهر محل سکونت خود بازمی‌گردد. وی هرکدام از چهار سفر خود را با استفاده از یکی از وسایل نقلیه تاکسی برون‌شهری، اتوبوس، قطار و هواپیما انجام می‌دهد. اطلاعات زیر در خصوص این سفرها موجود است:

۱۲۲- اگر پژوهشگر مقیم شهر B باشد، کدام یک از موارد زیر، لزوماً صحیح است؟

(۱) با قطار وارد شهر A می‌شود.

(۲) با تاکسی از شهر D خارج شده است.

(۳) از شهر D وارد شهر محل اقامتش شده است.

(۴) از شهر محل اقامتش با اتوبوس خارج شده است.

• پژوهشگر با هواپیما به شهر B و با اتوبوس به شهر D وارد می‌شود.

• شهر A، نه شهر محل سکونت پژوهشگر است و نه شهری که از آنجا، با قطار به شهر بعدی می‌رود.

• پژوهشگر به شهری که از آن، با قطار خارج می‌شود، با تاکسی برون‌شهری وارد می‌شود.

۱۲۳- کدام یک از موارد زیر، به‌طور قطع صحیح است؟

(I) پژوهشگر با تاکسی وارد شهر C می‌شود.

(II) یکی از سفرهای پژوهشگر، بین دو شهر A و C است.

(III) پژوهشگر با هواپیما، از شهر D خارج می‌شود.

(۱) I و III

(۲) II و III

(۳) I و II

(۴) I، II و III

۱۲۰- اگر پژوهشگر در اولین سفر، از شهر محل اقامتش به شهر B برود، وی در پایان سفر با کدام وسیله وارد شهر خود می‌شود؟

(۱) تاکسی

(۲) اتوبوس

(۳) قطار

(۴) هواپیما

پایان بخش سوم



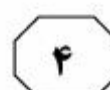
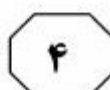
بخش چهارم

راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.



202 C



راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۱۲۴- با حذف یک عدد از رشته عددی زیر، بین اعداد از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار می‌شود. آن عدد کدام است؟
۸, ۲۷, ۶۴, ۱۰۰, ۱۲۵, ۲۱۶, ۳۴۳
- (۱) ۱۰۰
(۲) ۳۴۳
(۳) ۲۷
(۴) ۱۲۵
- ۱۲۶- برنجی به قیمت هر کیلوگرم ۶ هزار تومان با برنج دیگری به قیمت هر کیلوگرم ۸ هزار تومان و برنج نوع سوم، به ترتیب با نسبت‌های ۲ به ۳ به ۱ مخلوط شده و در نهایت، برنجی به دست می‌آید که ارزش آن، هر کیلوگرم ۷۵۰۰ تومان است. قیمت هر کیلوگرم برنج نوع سوم، چند تومان بوده است؟
- (۱) ۶۵۰۰
(۲) ۸۵۰۰
(۳) ۹۰۰۰
(۴) ۱۲۲۰۰

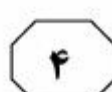
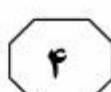
- ۱۲۵- میانگین سه عدد که نسبت‌های ۳ به ۵ به ۶ با یکدیگر دارند، ۵۶ است. اگر فقط کوچک‌ترین عدد، سه برابر شود، میانگین این سه عدد کدام می‌شود؟

- (۱) ۶۰
(۲) ۶۸
(۳) ۷۲
(۴) ۸۰

به صفحه بعد بروید.



202 C



۱۲۷- A به تنهایی، B و C با هم و نهایتاً A و C با هم، یک کار مشترک را به ترتیب در ۴، ۳ و ۲ ساعت انجام می‌دهند. B به تنهایی همین کار را در چند ساعت انجام می‌دهد؟

(۱) ۲۴

(۲) ۱۲

(۳) ۱۰

(۴) ۸

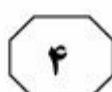
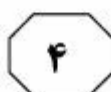
راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه، گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه، گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه، گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه، گزینه ۴ را علامت بزنید.

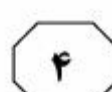
۱۲۸- در یک رشته عددی، که همه اعداد مثبت هستند، دو جمله اول، یکی نصف دیگری و غیرصفر است. از جمله سوم به بعد، هر جمله از حاصل جمع دو جمله ماقبل آن، حاصل می‌شود.

<u>الف</u>	<u>ب</u>
نسبت جمله نهم به	نسبت جمله هفتم به
جمله چهارم	جمله دوم

به صفحه بعد بروید.



202 C



راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و براساس اطلاعات موجود در جدول زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

کارخانه‌ای از یک محصول، در سه نوع کیفیت درجه ۱، درجه ۲ و درجه ۳ و از هر کدام از درجات، به میزان مساوی تولید می‌کند. برای تولید این محصول با کیفیت‌های مختلف، مواد خام A، B و C با نسبت‌هایی که در جدول زیر آمده است، ترکیب می‌شوند.

نسبت ترکیب مواد خام			
C	B	A	
۳	۴	۲	درجه ۱
۶	۷	۵	درجه ۲
۴	۲	۳	درجه ۳

۱۲۹- چند درصد از کل مواد خام مصرفی A و C در ۱۳۰- اگر قرار باشد خط تولید درجه ۲ محصول را تغییردهیم و مواد خام A، B و C در این خط را، به ترتیب با نسبت‌های ۱ به ۲ به ۳ با هم ترکیب کنیم، مصرف روزانه ماده خام C، چه تغییری می‌کند؟

(۱) ۴۰

(۲) ۵۰

(۳) ۳۰

(۴) ۶۰

(۱) ۳۰٪ کاهش

(۲) ۱۵٪ افزایش

(۳) ۲۳٪ کاهش

(۴) ۱۳٪ افزایش

پایان بخش چهارم

٥

بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش، مربوط به سؤالات آزمون زبان عربی است.

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٣١ - ١٤٥)

١٣١- إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: «هذه الإجراءات ... استمرار النشاط و تسير باتجاه التأزم في ضوء

ما كان يعمل حيث يثير مشاعر الغضب عند من لايقبل ... بالمقومات الأساسية!».

(٢) تسرع / التسليم

(١) تعلو / القبول

(٤) تقلل / المواجهة

(٣) ترهق / المساس

١٣٢- حين تكبر شخص لايقال: فلان

(٤) خايل!

(٣) تخايل!

(٢) اختال!

(١) تحيل!

١٣٣- إذا كثرت التموج و الاضطراب للشيء يقال: إنه

(٤) سيّار!

(٣) رهّان!

(٢) موّار!

(١) غنّاء!

١٣٤- الأبلغ أن يقال للعاطس و للمعزى:

(٢) الله يرحمك / يرحمه الله

(١) الحمد لله / رحمة الله عليه

(٤) يرحمك الله / الله يرحمه

(٣) لله الحمد / عليه رحمة الله

١٣٥- متى يقال: « وافق شنّ طبقة؟ » - يقال ذلك حين

(٢) وجد ضالّ طريقه بعد جهد!

(١) نرى تعاطفاً و تجانساً بين الاثنين!

(٤) وافق إماماً مأمومه!

(٣) وهب البخيل ما لا يؤمل منه!

١٣٦- عین ما يختلف مفهومه عن البقية:

(٢) سبق السيف العذل!

(١) الشاة المذبوحة لا يؤلمها السلخ!

(٤) زاد الطين بلة!

(٣) فرخ البط عوام!

١٣٧- أكمل الحوار التالي:

— شاهد كيف يراوغ هذا اللاعب بالكرة!

.....

(٢) كيف بدأ الحكم باللعب!

(١) اكتضت مدرجات الملعب بالمتفرجين!

(٤) آ ... بديع، مدهش!

(٣) لقد أصبح اللعب فاتراً بارداً!

١٣٨- صُغْ سؤالاً مناسباً حيث يكون جوابه ما أُشير إليه بخط: ساهمت المنظمة في إدخال تقنيات مبتكرة في

الرّي للمساعدة في منع تآكل التربة و الترسّب المبكر للطمي في خزان مياه البلاد!

(١) لأي سبب يُمنع تآكل التربة و الترسّب المبكر للطمي؟

(٢) ماهي فائدة الاستفادة من الماكينات الحديثة في الرّي؟

(٣) لماذا ساهمت المنظمة في الرّي؟

(٤) ماهو الترسّب المبكر؟

١٣٩- في الأسئلة التالية عيّن ما ليس له جواب في العبارة التالية:

«هذه الحكومة تعدّ الدولة الأولى في براءات الاختراع مؤكداً أن الصناعات المعرفية خيار استراتيجي لتنويع مصادر الدخل، و هي تولي تطوير البنية الأساسية لاقتصاد المعرفة أهمية كبيرة! إن الاقتصاد المعرفي سيوفر وظائف ذات عائد جدي!»

(١) ما هي ميزات الحكومة التي تحتلّ الترتبة الأولى في إعطاء شهادات الاختراع؟

(٢) كيف يمكن للبلاد أن تكثر من مصادر دخلها القومي؟

(٣) ما هي فوائد تنويع مصادر الدخل؟

(٤) صف لنا الاقتصاد المعرفي!

١٤٠- عيّن الخطأ في صياغة الجملة مفهوماً مع الكلمات المذكورة:

(١) سدّد: لقد سدّدت الكرة إلى مرمى الفريق فلم يستطع حارس المرمى صدّها ولكن الحكم أعلن التسلّل!

(٢) تعقيم: هذه الجراحات بحاجة إلى تعقيم مكان الجرح ولكن تبديل الضماد يجرى في ردهة الأمراض الباطنية!

(٣) رعاف: مشكلة الرعاف عند من يشكو من نزف المعدة تزول بعملية كي بسيطة!

(٤) متأصلة: لانتعبر المسرح فناً غريباً، فذلك حالة متأصلة منذ القدم بين الناس!

١٤١- عيّن الصحيح: « قد أعلن أن احتياطات البلاد من الذهب و العملات الصعبة قد انخفضت في العقد الأول

من كانون الأول! »:

(١) اعلام شد كه ذخاير طلا و ارز کشور در دهه اول ماه دسامبر کاهش یافته است!

(٢) در دهه اول آذرماه اعلام شد كه ذخاير طلا و ارز خارجی کشور كم شده است!

(٣) طلا و ارز نگهداری شده در ذخاير كشوری در نیمه دوم آذرماه كم شده است!

(٤) طلا و ارز نگهداری شده در کشور در دهم ماه كانون اول رو به کاهش نهاده است!

١٤٢- « اضطرّ حكم اللّعبة بأنّ يحتسب له ركلة حرّة من عشرة أمتار! »:

(١) داور مجبور شد ضربه آزادی از ده متری دروازه به نفع تیم حریف بگیرد!

(٢) داور بازی ناچار شد یک ضربه آزاد از فاصله ده متری به نفع وی اعلام کند!

(٣) از فاصله ده متری داور بازی به اجبار یک خطای آزاد را به حساب او اعلام کرد!

(٤) از فاصله ده متری دروازه، داور بازی مجبور شد برای او یک خطای آزاد دوزرب اعلام کند!

١٤٣- « برادر من برای یافتن کاری مناسب به همهٔ مراکز موردنظر مراجعه کرد، ولی دست خالی برگشت! »:

- (١) راجع أخي جميع المراكز المعنية للبحث عن عمل مناسب، ولكنه رجع بخفي حنين!
- (٢) أخي قد راجع كل المراكز المعنية للحصول على عمل مناسب، ولكنه ما فار فائره!
- (٣) قد ذهب أخي إلى جميع المؤسسات المطلوبة ليجد العمل المناسب، لكنه لم يجد شيئاً!
- (٤) طاف أخي كل المؤسسات المختصة للعمل باحثاً عن العمل، لكنه عاد على شاكلته!

١٤٤- « او بعنوان دستيار مرتبى انتخاب شد چون در پرش با نيزه رکوردهاى جهانى داشت! »:

- (١) أختير ككاتب للمدرّب لأنّه قد كان له أرقام قياسية في القفز بالرمح!
- (٢) أُنْتُخِبَ بعنوان نائب المدرّب لأنّه حصل في القفز بالرمح على أرقام قياسية دولية!
- (٣) قد عُيِّنَ باعتبار مدرّب مساعد من حيث أنّه كانت له الأرقام القياسية في القفز بالزانة!
- (٤) تمّ تعيينه باعتبار مدرّب مساعد لأنّه كان يحمل العديد من الأرقام القياسية العالمية في القفز بالزانة!

١٤٥- « برای تغییر آب و هوا باید بدانیم که کنترل سرمای هوا دیگر تأثیری در جلوگیری از آلودگی آن ندارد! »:

- (١) يلزم أن ندرى أن لتغيير الجو لا تزال تؤثر ممانعة برودة الهواء في المنع عن التلوّث!
- (٢) لتصرف الطّقس علينا أن نعلم أن الإشراف على برودة الهواء لا يؤثر على منع تلوّثه!
- (٣) لنعلم أن مراقبة برودة الهواء لتغيير الطّقس لا تؤثر في منع التلوّث من بعد هذا!
- (٤) لتغيير المناخ يجب أن نعلم أنه لم تعد تؤثر مراقبة برودة الطّقس في تفادي تلوّثه!

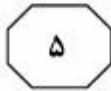
■ ■ ■ اقرأ النصوص الثلاثة التالية (الف - ب - ج) بدقة، ثمّ أجب عن الأسئلة (١٤٦ - ١٦٠)

بما يناسب النص:

■ الف (١٤٦ - ١٥٠)

بينما البراع أخذ في خطّ ما يملأ عليه، توقّف فجأة من غير استئذان لا يرضى بالمواصلة! عجزت في إقناعه و ردعه ولكنه أبى بشدة؛ حاولت أن ألقي به و أتناول غيره فوجدته يهتزّ بين أناملي كما تهتزّ السعفة في مهبّ الريح ... يرتعش لا يكاد يستقرّ حتّى أمسكه بحنان و أعزف عن نيّتي. إمتلكني شعور لم أعده من قبل ... احترت كثيراً ... كيف أتعامل مع هذا المخلوق و أقنعه أن الأمر في غاية الأهمية و أن الانتظار صعب يذهب بالوقت هباء و أن عدّاد الزّمن يواصل مسيره!

استفدت كل الوسائل كي أثنيه عن تعنّته فألقيت به جانباً و الحيرة تطوّقتني. شعر بحالي أخيراً بعد أن رأى علامات الوجود تظهر على قسّات وجهي؛ فوقف شاخصاً يريد أن يعتذر ولكنه هوى من فرط ما ألمّ به من لوعة ... سألته ما الذي حدا فيما بدا؟ أجب: إلى متى تقف موقف الملتاع و لم تنبس ببنت شفة و لا تسير كلماتك على اللّوح؟! و أنت ترى ظمأ المخاطبين! حينئذ جعلت يدي على قلبي فاطمأننت أنّه لا يزال ينبض رغم حدوث العثور و الهفوات!



١٤٦- العنوان المناسب للنص هو

- (١) لوعة الملتاعين!
(٢) آهات القلم!
(٣) الوجوم على الشخص!
(٤) ظمأ المخاطب!

١٤٧- من الذي ليس مخاطب النص مباشرة؟

- (١) الصحفي
(٢) المؤرخ
(٣) منضد الحروف
(٤) الكاتب

١٤٨- ما هو سبب الاهتزاز و الالتياح و الوجوم الذي ظهر على المشتكى؟

- (١) الصمت
(٢) عدم مواصلة المسير
(٣) التعب
(٤) شيوع التعنت و تطوق الحيرة

١٤٩- ما المقصود من عبارة «... فجعلت يدي على قلبي ... فاطمأننت أنه لايزال ينبض»؟

- (١) علامات الوجوم حين كثرت ظننت أنها تنبئ عن توقف حياتها!
(٢) إنه كان يتصور أنه سرعان ما يموت لكنه ...!
(٣) الحياة الحقيقية تكمن في إرواء الظامنين!
(٤) الحياة مرهونة بحياة النفس اللوامة!

١٥٠- كيف واجه المشتكى عليه شكايات المشتكى به؟

- (١) وقف شاخصاً يريد أن يعتذر عما بدا!
(٢) ألقاه إلى جانب فبدأ يرتعش مثل السعفة!
(٣) تكلم معه و سألته بمجرد ما رأى لوعته!
(٤) لم ينتبه إليه و واصل مسيره و عمله!

■ ب (١٥١ - ١٥٥)

لم تعد الأخطار حول المواجهة مع الغرب قضية مستقبلية و محتملة تجول في الأذهان، بل إنها واقع معاش. هناك وعي زائف يصبح تدريجياً نوعاً من العقل الجمعي الذي يطغى أولاً على تفكير نخب المجتمعات حيث يشاع أن المواجهة مع الغرب عموماً و أميركا خاصة أمر مستحيل بسبب ما تمتلك من الإمكانيات! هذه الفكرة التكنوقراطية يطورها و يعززها السياسيون فتخرج الأمة من المعادلة و تفتح المجال لعمل السياسيين و التقنيين. ففي مجال السياسة يقترحون الالتجاء إليها و التوسل إلى حلولها لأنها هي التي ستدُلنا على طريق النجاة و كيفية اجتياز العراقيل فإنها لاتحول دون الوصول إلى ما تبتغي الأمم!

و هذا يعني أن طاقات الشارع لاتتحمل تدبير الواقع و تحويله إلى حالة مأمولة! و بيت القصيد عند هؤلاء هو هذا!! فهذه الجماعة و إن كان البعض منهم يتمتع بالنوايا السليمة لكنها تهمل نظرة أكثر عمقا حول تداخل المصالح الدولية و تشعبها و عدم استقرار أمر الافراد في العالم لدولة معيته، الأمر الذي يسمح للبلدان الضعيفة أن تستغل الفرص فتناور في ساحة العمل حتى تحصل على الأوراق الفائزة!

فنحن شننا أم أبينا أمام تحديات مصيرية، فلا بد أن نهتم بالرصيد الذي نمتلكه لتكوين وعي مقاوم و الابتعاد عن النعرات العدمية و الاجتتاب عن الاهتمام بالعثرات المرحلية إذا قصدنا أن نحقق أمنياتنا!

١٥١- عَيْنَ الصحيح:

- (١) جماعة النخبويين بتأثير من البيئة و الشارع استطاعت أن تحدث حالة من العقل الجماعي في مجتمعاتهم تجاه قبول سيادة الغربيين!
- (٢) الأخطار التي تنتج من جراء مواجهة دول العالم الثالث الغربيين بدأت شيئاً فشيئاً تتمثل في عالم الواقع!
- (٣) أجبر معاش الشارع و اقتصاده أصحاب القرار إلى تبني حالة من المواجهة النظرية ضد الغربيين!
- (٤) بدأت تتغير أشكال المواجهة مع الغرب من الطور النظري إلى الطور العملي!

١٥٢- ما هي الفكرة السائدة لدى بعض أصحاب الفكر و القرار؟. عَيْنَ الخطأ للجواب:

- (١) تلزم قضية مواجهة الغرب أن تتحول من إطار الفكر و النظر إلى ساحة الواقع و العمل!
 - (٢) إراءة الغرب عامّة و أميركا خاصة بأنها تمتلك من إمكانيات لم تتح مثلها لأي بلد آخر!
 - (٣) في خضمّ المشكلات لاحيلة إلا الإغماض عن طاقات الشعب و الاعتماد على الآخرين!
 - (٤) لا طريق إلى النصر إلا عن سبيل تبعية السياسات العالمية و الحلول المقبولة لديها!
- ١٥٣- عَيْنَ الصحيح: لماذا يحاول بعض التيارات السليمة إخراج الشارع من معادلة القدرة؟: لأن

- (١) هؤلاء جماعة تراعي صلاح الأجانب أكثر من صلاح أمّتها!
- (٢) طاقات الشارع لا تتحمل تدبير الواقع و تحويله إلى حالة مأمولة!
- (٣) أصحاب القرار العالمية لا تحول دون الوصول إلى ما تبتغي الأمم!
- (٤) الإمكانيات التي توجد عند المعنيين في الداخل لا تجيب الحاجيات اللازمة!

١٥٤- ما هي المسألة المغفولة عنها عند جماعة النخبويين؟

- (١) لا إمكان لدولة أن تسيطر بنفسها على العالم؛ كل حاجة إلى أخرى!
- (٢) نسيان الرصيد الذي يمتلكه الشارع لتكوين وعي مقاوم!
- (٣) الحصول على الأوراق الفائزة في ساحة النزاع!
- (٤) قدرة الشعوب في مواجهة البلدان القوية!

١٥٥- عَيْنَ الخطأ: للوصول إلى طريق الفلاح علينا أن

- (١) نستغل الفرص الموجودة في العلاقات بين البلدان!
- (٢) نهتم بالطاقات المستورة لدى الجمهور!
- (٣) نحول دون اجتياز العراقيين!
- (٤) نجتنب عن النعرات العدمية!

■ ج (١٥٦ - ١٦٠)

إن قيام دولة باكستان كان تجسيدا لطموحات مسلمي شبه القارة الهندية التي تصاعدت خلال النضال ضد الاستعمار البريطاني بزعامة غاندي! و رغم الاستيثار بقيام دولة باكستان لكيان مستقل لمسلمي تلك المنطقة من العالم فإن هناك من يعتقد أن ذلك الحدث منع تحول الهند إلى دولة مسلمة إلى الأبد حسب المعطيات القائمة حالياً، ذلك أن الانشقاق كان في واقعه فصلاً للمسلمين عن التأثير في الهند مما أغلق الباب بوجه نشر الإسلام

فيها، و أصبح المسلمون فيها أقلية صغيرة نسبياً!

والشعور بالشخصية المستقلة للمسلمين في مناطق تواجدهم يزداد تعمقاً كلما ازدادت المواجهة بينهم وبين غيرهم و كلما أصبح التحدي سمة العلاقة بين الجاليات الاجتماعية التي تنتمي لعقائد مختلفة. فإذا أمكن إذكاء ذلك الشعور و تنميته أمكن تأصيل الوجود الإسلامي لدرجة الثبات و بلوغ درجة الاستقرار كظاهرة اجتماعية تستعصي على الاجتثاث. أما إذا تميع هذا الشعور فإن المد الإسلامي يبدأ في الانحسار و تراجع الشخصية عن مواقفها المبدئية!

١٥٦- كيف يمكن أن تتقوى قوة المسلمين و جذورها؟

- (١) حين ازدادت المواجهة فيما بينهم!
- (٢) كلما أصبح التحدي سمة العلاقة فيما بينهم!
- (٣) كلما قويت جذور تنمية المد الإسلامي فيما بينهم!
- (٤) حين ازداد الشعور بالشخصية المستقلة فيما بينهم!

١٥٧- ماذا يحدث إذا لم يكن التحدي؟

- (١) يسيطر الثبات و السكونية في العلاقات بين الفئات الاجتماعية و الجاليات المختلفة!
- (٢) كان المسلم يتخلف عن دوره في التصدي للمخططات التي تستهدف وجوده!
- (٣) يتميع شعور الانحسار و يتراجع الإحساس بالهوية في الحالات الحرجة!
- (٤) ينطفئ إذكاء شعور التفرد و تشتعل فكرة النزاعات القومية!

١٥٨- عَيْن الصحيح: إن لم تنفصل باكستان عن بلدها الأم ربما

- (١) تخفق التطلعات الشعبية و يتم شحن الأجواء باليأس!
- (٢) يذوب المسلمون في بوتقة الاستعمار البريطاني!
- (٣) تزداد الخلافات و تحدث النزاعات!
- (٤) يعتنق الهند بالإسلام!

١٥٩- عَيْن الصحيح:

- (١) الهوية للأمم لا تعمق في العادة إلا عندما يكون التحدي واضحاً!
- (٢) الشعور بالشخصية المستقلة و إذكاءه يعجل مسلسل التقهر و تتمخض عنه الطمأنينة!
- (٣) تشكيل كيان مستقل للمسلمين كان من مؤامرات الأعداء حتى يجتثوا بنيان المسلمين من الأساس!
- (٤) الإحساس بالشخصية المستقلة يزداد عمقاً كلما ازدادت حالة السكون بين الجاليات المختلفة للمسلمين!

١٦٠- عَيْن الخطأ:

- (١) حسب المعطيات الموجودة كان تشكيل دولة مستقلة للمسلمين من أمنيات مسلمي تلك المنطقة!
- (٢) كان غاندي زعيماً للمسلمين خلال مناضلاتهم لتشكيل دولة مستقلة لمسلمي تلك المنطقة!
- (٣) ربما كان الانشقاق في الهند حال دون تأثير المسلمين في البلد نفسه!
- (٤) حينما يشعر المسلمون بأن تصرفاتهم تحت المجهر يزداد من نشاطهم!